PROGRAMME EDUCATIF

MISE À JOUR AVRIL 2020

2228 boulevard Rosemont H2g 1T5 Montréal Qc

PRESENTATION

Le projet d'une garderie alternative a vu le jour en 2016. Sa création aura pris une année et c'est finalement en septembre 2017 que **LA PLUME** *et l'enfant* est née.

Infirmière en santé mentale jusqu'en 2015 auprès d'enfants et d'adolescents, passionnée par le développement des enfants et les relations avec les familles, c'est tout naturellement qu'après avoir eu besoin de trouver un service de garde pour ma seconde fille, l'idée de créer ma propre garderie est apparue.

Je l'ai imaginé comme pour mes propres enfants. Il me semblait important de créer un milieu apaisant et convivial pour favoriser une proximité avec les familles. Les travaux de Maria Montessori et les dernières découvertes en neurosciences ont grandement influencés le programme pédagogique et l'architecture.

Ce projet ne pouvait être porté seul. C'est aussi une aventure familiale dans laquelle m'a rejoint mon mari Cyril. Ensemble nous donnons du sens aux valeurs de vie qui nous sont chères.

Soucieux d'apporter aux enfants un environnement sain et de les sensibiliser aux enjeux climatiques actuels, il nous tient à cœur de proposer un service de garde écologiquement responsable.

Dans un souci de maintien en bonne santé des enfants, les produits biologiques et/ou locaux écoresponsables sont à l'honneur : des produits d'entretien à la nourriture.

Nous avons amorcé un virage zéro déchet il y a maintenant plus d'un an et avons obtenus une côte écoresponsable de 80% référencée sur lespagesvertes.ca

Nos valeurs éducatives nous portent jour après jour à accompagner l'enfant avec bienveillance et confiance.

Parce que comme le disait Maria Montessori : « *l'enfant est l'avenir de l'homme* »

Aurélie

POURQUOI UN NOUVEAU PROGRAMME EDUCATIF?

Le Ministère de la Famille a édité en 2019 son nouveau guide Accueillir la petite enfance (programme éducatif pour le SGEE). Cela a été l'occasion pour nous de repenser le programme éducatif de La Plume & l'enfant. Vous trouverez dans celui-ci les grandes lignes directives du guide du MFA et pour chacune d'elle la façon dont nous le mettons en pratique dans notre installation.

INDEX

LES DIMENSIONS DE LA QUALITE EDUCATIVE en bref…	4
L'équipe éducative	5
L'environnement	6
Le matériel	6
De 0 à 18 mois… le Nido	7
De 18M à 3 ans …la communauté enfantine	8
De 3 à 5 ans… la Maison des Enfants	10
Communication	12
LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION EDUCATIVE en bref…	13
L'observation	14
La planification t l'organisation	14
L'intervention	14
La réflexion rétroaction	15
LES PRINCIPES DE BASE en bref…	16
Le partenariat SGEE/parents	17
Chaque enfant est unique	17
L'enfant est l'acteur principal de son développement	18
L'enfant apprend par le jeu	18
Le développement de l'Enfant est un processus global et intègre	18
LES DOMAINES DE DEVELOPPEMENT en bref…	19
Le développement psychomoteur	20
Le développement cognitif	20
Le développement langagier	20
Le développement social et affectif	21
Annexe : nos routines	23

LES DIMENSIONS DE LA QUALITE EDUCATIVE

EN BREF

Extrait du guide Accueillir la petite enfance, 2019

La qualité éducative des SGEE repose sur deux grandes catégories d'éléments, certains relevant de la qualité structurelle et d'autres, de la qualité des processus.

La qualité structurelle fait référence à un ensemble de variables qui influencent indirectement la qualité des processus. Par exemple, le ratio adulte-enfants, la taille des groupes et la formation du personnel, encadrée par la réglementation, sont autant d'éléments à considérer dans la qualité structurelle des SGEE. Nous abordons ici la qualité des processus, laquelle regroupe des éléments qui, au jour le jour, façonnent la vie des jeunes enfants au SGEE. Elle se décline en quatre dimensions :

- ✓ L'interaction du personnel éducateur ou des RSG avec les enfants ;
- ✓ Les expériences vécues par les enfants au SGEE ;
- ✓ L'aménagement des lieux et le matériel ;
- ✓ L'interaction entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents.

LES DIMENSIONS DE LA QUALITE EDUCATIVE

LA PLUME & l'enfant

LA PLUME *et l'enfant* est organisée en trois classes multiâges :

- Le Nido (6-18M) accueillant 10 enfants et deux éducatrices
- La Communauté Enfantine (18M-3A) accueillant 21 enfants et 3 éducatrices, dont une éducatrice diplômée Montessori 0-3 ans.
- La Maison des Enfants (3-5A) accueillant 22 enfants et 3 éducatrices diplômées Montessori MACTE ou AMI

L'EQUIPE EDUCATIVE

L'éducatrice est le lien qui unit l'enfant à l'environnement préparé. Elle doit en effet préparer la classe pour qu'elle reste toujours attrayante pour les enfants. Elle doit également être une excellente observatrice afin de présenter à chaque enfant le bon matériel pour répondre aux besoins du moment.

L'éducatrice est un guide qui doit savoir intervenir sans interférer ni entraver l'apprentissage.

Parce que nous faisons partie de leur environnement direct, nous sommes conscients de l'impact de nos faits et gestes, de notre posture sur chaque enfant. Nous sommes leurs exemples !

Dès le Nido, les enfants sont sensibilisés au consentement et au respect de l'intimité. Nous leur demandons si nous pouvons les prendre, ne les forçons pas à venir dans nos bras, et nous leur demandons d'avoir la même attitude entre eux.

Parce que les enfants imitent l'adulte, les adultes de **LA PLUME** *& l'enfant* (éducatrices, direction) sont souvent assis ou accroupis. On les entend chuchoter, ils se déplacent lentement, touchent un enfant à l'épaule pour lui signifier que son attention est sollicitée.

Vous ne nous entendrez interpeler un enfant à haute voix qu'en cas de danger immédiat.

Nous demandons d'ailleurs aux familles d'adopter la même posture dans les classes et même dans les aires de jeu extérieures… Un rassemblement d'adulte parlant à haute voix, debout, dans le jardin ou sur la terrasse, et la dynamique du groupe est impactée…

L'ENVIRONNEMENT

Les classes sont lumineuses et non surchargées, chacune équipée avec du matériel didactique Montessori choisi et réajusté en fonction des observations de l'équipe éducative.
Deux aires extérieures de jeu sécurisées sont attenantes à l'installation.
Les locaux de la garderie sont sécuritaires, fonctionnels et organisés.
Les enfants ont accès à du matériel pratique réparti en espaces distincts qui seront décrits plus bas en fonction de la classe.
Ces espaces les aident à développer leur curiosité intellectuelle, le respect de soi, et le respect du monde qui les entoure.
La classe a pour premier but de rendre l'enfant indépendant de l'adulte, de créer un endroit où il peut faire les choses seul.

Cet environnement permet aux enfants d'acquérir davantage d'autonomie et d'indépendance, tout en développant leur sens des responsabilités.
Les locaux sont lumineux et non surchargés.
Deux aires extérieures de jeu sécuritaires sont accessibles directement de la garderie. Elles sont comme les classes, non surchargées et laissent ainsi tout la place à l'imaginaire des enfants etc.... des bacs de plantations sont installées sur la terrasse de la maison des enfants. Du matériel de motricité est sorti au besoin par l'équipe éducative (échelle de Pickler, planche banane, rocking-boat)

LE MATERIEL

L'environnement préparé de Maria Montessori regorge de matériel attrayant par la matière, la couleur, l'harmonie des formes. Il est adapté à la taille de l'enfant, lui permet de se déplacer et de manier chaque objet sans l'aide de l'adulte, de contrôler ses propres erreurs.
Ce matériel est mis en permanence à la disposition de l'enfant qui est invité à l'explorer selon ses goûts, son intérêt immédiat, son rythme, sa personnalité.
Ainsi le vaste éventail d'outils pédagogiques mis à la disposition des enfants leur permet d'explorer à leur rythme, de faire des choix, d'expérimenter et de manipuler aussi souvent qu'ils le désirent.
Le matériel est sécuritaire, de qualité et accessible aux enfants. Il est nettoyé et désinfecté régulièrement.

DE 0 A 18 MOIS.. LE NIDO

Le local accueillant les poupons est installé à l'opposé du local des enfants de plus de 18 mois, permettant ainsi le calme. Il bénéficie d'une belle fenestration et d'une atmosphère chaleureuse. L'espace est adapté à leur besoin d'exploration (engrenage, systèmes de verrous adaptés à leurs petites mains), de motricité (de deux escaliers de motricité), d'observation (miroir au sol) et d'autonomie (tables et chaises Montessori à leur taille).
Les bébés ont besoin d'un bel environnement, à la fois douillet, ordonné et rassurant. Ils ont à leur disposition un matériel répondant à leurs envies d'exploration sensorielle. Ils peuvent ainsi se concentrer, approfondir leurs connaissances et développer leurs compétences grâce au travail de manipulation que vont effectuer leurs mains.

A CHAQUE BÉBÉ SON RYTHME

Le sommeil est une composante indispensable au bon développement de l'enfant.
Il a un impact sur le renforcement de la mémoire qui permet à l'enfant d'apprendre et de développer des compétences. Un manque de sommeil entraîne également des difficultés à gérer ses émotions, une diminution de la vivacité d'esprit, une baisse de la capacité de concentration et de vigilance.
Les poupons ont besoin de plusieurs siestes par jour. Chaque bébé est différent et a un rythme de sommeil différent. C'est à la garderie de s'adapter à son rythme et non l'inverse.

DÉCOUVRIR, COMMUNIQUER, PARTAGER

Nos éducatrices ont à cœur de toujours communiquer avec l'enfant au moment du change, des repas et autres temps forts de la journée et de décrire ce qu'il est en train de se passer et à l'inviter à prendre une part active.
L'équipe prend soin de proposer diverses activités ludiques aux enfants et à les faire participer aux différentes activités d'éveil sensoriel, sans être hyper-stimulantes
L'enfant est encouragé à regarder ou participer s'il le souhaite et s'il en est capable à certaines activités et ateliers.

DE 18M A 3 ANS … LA COMMUNAUTE ENFANTINE

Le multi âge est un mode de regroupement naturel qui rappelle la famille et la vie en société.
Il offre de nombreux avantages :

- Les enfants se sentent moins en compétition, le multi âge incitant moins à la comparaison
- Les plus âgés consolident leurs acquis en transmettant leurs connaissances
- Observer les grands en action permet aux plus jeunes d'enregistrer des informations qu'ils pourront appliquer au moment opportun
- Plus grande acceptation des différences
- Respect du rythme d'apprentissage de chacun
- Les enfants plus âgés mais plus timides ont quand même l'occasion de pouvoir expérimenter leur leadership
- Les habiletés sociales sont favorisées : coopération, entraide, partage, autonomie, collaboration…

Les grands aident spontanément les petits, et les petits adorent ça. La classe devient un lieu d'émulation et d'émancipation… pour tous !
La communauté enfantine est un endroit unique dans lequel des enfants de 18 mois à 3 ans peuvent développer leur intellect, leur mouvement et leur langage, mais surtout leurs habilités sociales.
Sous l'œil observateur de l'équipe éducative les enfants développent leur confiance en eux en travaillant soit individuellement à leur propre rythme avec du matériel spécifique qui encourage la créativité, la logique et le sens des responsabilités, soit en groupe mais toujours sur une base volontaire.

A **LA PLUME & l'enfant** nous sommes intimement convaincus de l'impact de l'environnement sur l'enfant. La classe de la Communauté enfantine est spacieuse, et non surchargée. Elle bénéficie d'une lumière naturelle et d'une belle fenestration donnant sur le jardin.
Le matériel est adapté et renouvelé en fonction des besoins du groupe et des observations de l'équipe éducative.
Nous sommes également persuadés des bienfaits de l'extérieur et privilégions des sorties quel que soit le temps !

VIE PRATIQUE

Autour de deux ans, l'enfant commence à être attiré par le soin de sa personne, le soin de l'ambiance intérieure et extérieure. Pendant cette période sensible, l'enfant ressent une motivation intérieure qui le pousse à imiter nos faits et gestes.
L'un des plus beaux cadeaux que nous puissions lui faire : le temps !
Nous le prenons donc pour les accompagner dans leur conquête de l'autonomie.

AUTOUR DU SENSORIEL

Le matériel pédagogique isole les qualités, c'est-à-dire qu'il place en avant un seul apprentissage à la fois : odeurs, sons, couleurs, contrastes, gradations… L'enfant manipule pour passer du concret à l'abstrait.

LE LANGAGE

Son développement est très important et les éducateurs doivent avoir un vocabulaire riche et précis. Il est pour nous primordial d'utiliser le bon mot et d'en expliquer le sens.
Le langage se nourrit de l'observation de ce qui nous entoure. Nous encourageons cette même observation chez l'enfant. L'acquisition du langage est également primordiale à ce stade de développement pour permettre à l'enfant de mettre « des mots sur… » ses émotions, ses limites, la résolution de conflits etc…

ON BOUGE… MÊME DEDANS !

Afin que l'enfant puisse prendre conscience de son propre corps et de ses mouvements, pour qu'il puisse développer ses muscles et sa psychomotricité, du matériel de motricité est mis en place par l'équipe éducative en fonction des besoins à l'intérieur comme à l'extérieur (échelle de Pickler, planche banane, rocking boat, tapis, tunnel…).

ET L'ART DANS TOUT CA ?

Différents matériaux sont présentés aux enfants pour exprimer leur créativité par le biais des différents arts (dessin, collage, pâte à modeler, peinture…).
L'utilisation de matériaux naturels récoltés au cours des ballades, recyclage de matériel… invitent les enfants dans leur imaginaire.

LES SOINS, LES REPAS

Les enfants prennent leurs repas sur des tables et chaises adaptées à leur taille, dans de la vraie vaisselle. Ils apprennent à se servir de la nourriture et de l'eau seuls, ainsi qu'à manipuler leurs couverts et à s'autonomiser à table. Les repas sont des moments conviviaux, de partage et sont pris ensemble avec l'équipe éducative.
A la fin du repas, les enfants sont invités à débarrasser leurs assiettes et ustensiles. Ils apprennent ainsi à trier, composter et sont sensibilisés au gaspillage.
Un coin pour les soins corporels est aménagé près de la salle de bain, encourageant l'autonomie.
La salle de bain est équipée de toilettes à la taille des enfants, et les éviers sont à leur hauteur…

DE 3 A 5 ANS… A LA MAISON DES ENFANTS

La maison des enfants se situe à l'étage de la garderie. Elle a été pensée comme un lieu de vie comportant une salle de classe, un espace culture-lecture, une salle à manger, une salle de bain, un vestiaire et un toit terrasse.
Les enfants de la Maison des Enfants vivent en communauté et prennent part au quotidien de leur Maison. Ils sont en autonomie pour le linge, la préparation de la table.
Ils prennent soin des lieux, apprennent à respecter le travail et la concentration des autres tout en ne s'oubliant pas. Les parents et les observateurs y sont leurs invités.

Une fois les habilités de bases acquises, entre 3 et 4 ans, l'enfant entre dans la phase que Maria Montessori appelle « l'esprit absorbant conscient ». Durant cette phase, l'enfant construit les bases de sa future personnalité. Il s'agit là de la période la plus importante pour le développement du cerveau de l'enfant. Durant cette phase, la phrase préférée de l'enfant est « je veux le faire tout seul ! ».
Que ce soit pour apprendre à lire, écrire ou compter, le Docteur Montessori a étudié et développé une pédagogie pour l'enfant. Elle a imaginé un environnement propice au développement de l'enfant dans lequel du matériel est scientifiquement placé et ordonné.

LA VIE PRATIQUE

Le matériel de vie pratique permet à l'enfant d'apprendre à contrôler ses mouvements ou encore à développer sa concentration. Ce matériel est fait d'objet que l'enfant voit tous les jours et à travers son utilisation, l'enfant renforce sa confiance en lui grâce à l'utilisation d'objet qu'il voit habituellement dans un environnement adulte.

LE MATÉRIEL SENSORIEL

Ce matériel apprend à l'enfant à développer son sens du détail. Chaque activité est relative à une couleur, un poids, une taille, une texture, un son etc. Cela permet à l'enfant de développer ses sens.

LE MATÉRIEL DE LANGAGE

Le matériel de langage permet à l'enfant d'apprendre à reconnaître le son des lettres, à écrire, développer son vocabulaire, créer des phrases ou encore apprendre à lire.

LE MATÉRIEL DE MATHÉMATIQUES

Ce matériel permet à l'enfant de reconnaître les chiffres mais également de savoir reconnaître des quantités. Le matériel de mathématiques est divisé en 6 parties (le système décimal, la géométrie etc.) adaptées à son âge. En effet, son esprit absorbant lui permet à cet âge-là, d'apprendre de façon très rapide et le matériel Montessori est totalement adapté à la maximisation de son potentiel.

L'ESPACE CULTURE

La géographie, la botanique, la peinture, le dessin et la musique sont également proposés au sein de la classe afin de prolonger les activités sensorielles et linguistiques.

COMMUNICATION

Une bonne communication est essentielle entre les parents et l'équipe éducative. Sans elle, les familles ne peuvent se sentir pleinement en confiance et donc l'enfant non plus.

Nous organisons une rencontre d'information par année sur la pédagogie Montessori en général, son application à la garderie, et l'approche bienveillante. La présence de l'un des deux parents est obligatoire.

Il est possible d'organiser des entrevues avec un(e) membre de l'équipe éducative et la directrice. De plus le dossier éducatif de l'enfant est remis aux parents deux fois par année.

Dans le cas d'une enfant passant de la Communauté Enfantine la Maison des enfants : l'un des parents est invité à venir en observation à la Maison des enfants une matinée avant le changement de groupe de son enfant.

Nous invitons les parents à s'impliquer au sein du service de garde pour les fêtes et les sorties que nous organiserons. Il est aussi possible pour un parent de venir animer une activité ponctuelle à la garderie.

Il est également possible aux mamans allaitantes d'accéder au nido en tout temps.

Si un parent souhaite participer au diner une fois la période d'intégration passée, il suffit de prévenir la directrice pour l'organiser.

Les parents qui veulent s'impliquer au sein du comité de parents sont les bienvenus, nous ne restreignons pas le nombre de parents participants.

LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION EDUCATIVE

EN BREF...Extrait du guide Accueillir la petite enfance, 2019

Le processus de l'intervention éducative est le moyen par lequel le personnel éducateur et les RSG choisissent, planifient et réalisent leurs actions éducatives à partir de leurs observations, puis les évaluent et les ajustent. Ils accompagnent ainsi chacun des jeunes enfants qui fréquentent le SGEE dans son développement global. Il s'agit d'une démarche essentielle pour planifier et cibler des intentions éducatives appropriées dans le contexte d'approches misant sur l'apprentissage actif. Ce processus est réalisé au regard des dimensions de la qualité présentées dans le chapitre précédent. Il comporte les quatre étapes suivantes :

L'OBSERVATION

Cette étape permet de connaître les goûts, les besoins, les capacités et le développement actuel et en devenir de chaque enfant et, ceux du groupe. L'information recueillie oriente ainsi les actions éducatives et permet de les ajuster, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. Les observations sont consignées par écrit à l'aide de différents outils, ce qui en facilite l'analyse et l'interprétation. La consignation de l'information dans un dossier attribué à chacun des enfants permet de trouver rapidement l'information utile, notamment lorsqu'un enfant manifeste des caractéristiques ou des besoins particuliers.

LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION

Cette étape permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global des enfants dans leurs jeux ainsi que dans le contexte des routines et des transitions. Elle sert également à organiser le matériel et à préparer l'environnement physique pour que chaque moment de vie au SGEE soit vécu harmonieusement.

L'ACTION EDUCATIVE

Au cours de cette étape du processus, le personnel éducateur ou les RSG mettent en place les actions éducatives planifiées. L'action éducative, qui repose sur l'observation et sur la planification, est intentionnelle, c'est-à-dire qu'elle est réalisée en fonction de choix délibérés du personnel éducateur ou de la RSG basés sur l'observation.

LA REFLEXION-RETROACTION

Cette étape permet au personnel éducateur et aux RSG d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place pour assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle consiste en une réflexion critique sur les étapes précédentes du processus de l'intervention (observation, planification et organisation, action éducative) pour ajuster, au besoin, les pratiques éducatives. C'est une étape de travail incontournable pour améliorer, de façon continue, la qualité du service éducatif offert aux enfants et à leur famille. C'est également un moyen d'évoluer dans son travail en répondant de mieux en mieux aux besoins des jeunes enfants.

LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION EDUCATIVE

LA PLUME & l'enfant

Pour aller plus loin dans notre processus d'intervention éducative et en améliorer la qualité nous avons mis en place 3 journées pédagogiques par année. Elles nous permettent de faire un pas de côté pour repenser nos pratiques en équipe, faire part de nos observations, se former et ajuster nos interventions.

L'OBSERVATION

C'est l'outil essentiel de l'éducatrice. L'observation quotidienne permet de recueillir des données précieuses concernant les capacités, les goûts et les besoins de chaque enfant. Ce recueil permet ensuite d'adapter les interventions. Il est conservé dans un journal de bord et permet ensuite de compléter le dossier éducatif de l'enfant, remis 2 fois par année aux parents. Ce support nous permet de discuter avec les parents en partant d'observations concrètes.

LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION

Les activités doivent être prévues, pensées, planifiées et organisées dans un souci de bon déroulement et pour répondre aux besoins et aux goûts des enfants. Le matériel doit être sélectionné et l'environnement préparé.
Un horaire quotidien (routines) donnera des repères aux enfants tout en restant souple et en respectant leur rythme de développement.

L'INTERVENTION

L'éducatrice a un rôle d'observation donc, mais également d'accompagnant et de guide. Elle doit toujours encourager l'enfant, afin que celui-ci se sente capable.
Nous devons à l'enfant qu'il soit mis au centre de l'activité pour en être complètement acteur et non passif. L'un de nos objectifs est que l'enfant découvre en lui le plaisir de faire pour lui et non pour l'adulte.
L'éducatrice doit veiller à enrichir les activités de la classe pour favoriser le développement de l'enfant.

LA REFLEXION-RETROACTION

Elle doit être régulière et constante. C'est une réflexion qui permet aux différents intervenants auprès des enfants de la garderie de penser leurs pratiques dans le but de s'améliorer et de pouvoir réajuster des interventions s'il y a lieu. Pour cela une communication saine au sein de l'équipe éducative est primordiale.

LES PRINCIPES DE BASE

EN BREF... Extrait du guide Accueillir la petite enfance, 2019

Les cinq principes de base du programme éducatif découlent des fondements théoriques énoncés au chapitre 1. Ils sont mis en œuvre au regard des dimensions de la qualité éducative (voir le chapitre 2) et à l'aide du processus de l'intervention éducative (voir le chapitre 3).
Ces principes sont d'égale importance. Le premier principe porte sur la relation de partenariat entre le SGEE et les parents de l'enfant. Les quatre autres sont liés plus précisément aux modes d'apprentissage et au développement pendant la petite enfance.

LE PARTENARIAT ENTRE LE SGEE ET LES PARENTS EST ESSENTIEL AU DEVELOPPEMENT HARMONIEUX DE L'ENFANT

L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur ou la RSG et, lorsqu'il y a lieu, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au SGEE. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe au SGEE.

CHAQUE ENFANT EST UNIQUE

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.

L'ENFANT EST L'ACTEUR PRINCIPAL DE SON DEVELOPPEMENT

C'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au SGEE et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.

L'ENFANT APPREND PAR LE JEU

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur et les RSG soutiennent son développement global.

LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST UN PROCESSUS GLOBAL ET INTEGRE

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant

LES PRINCIPES DE BASE

LA PLUME & l'enfant

LE PARTENARIAT ENTRE LE SGEE ET LES PARENTS

Une communication de qualité entre le personnel éducatif et les parents entraîne une bonne collaboration, et ne peut être que bénéfique pour l'enfant, mais également pour les parents et l'éducatrice.

Faire la connaissance des parents lors de l'intégration de l'enfant à la garderie, c'est aussi faire la connaissance de l'enfant. En effet ils sont les mieux à même de parler de lui dans toute sa singularité. Ce sont également eux qui peuvent nous informer de la dynamique et du contexte familial, du climat à la maison, de leur culture, etc…

Ils doivent être informés du fonctionnement de la garderie, du programme éducatif, pour ainsi sentir une totale transparence entre l'équipe éducative et eux, facilitant ainsi les échanges et encourageant leur implication. Ainsi, avant de commencer l'intégration nous recevons longuement les familles et prenons le temps de faire connaissance.

Ces moments d'échanges permettent de créer un climat de confiance entre les parents et le service de garde. Ils doivent également entendre de notre part que leur collaboration est la bienvenue et indispensable pour que l'accueil de leur enfant soit de qualité.

Il est indispensable que les parents se sentent à l'aise lorsqu'ils veulent communiquer avec l'équipe éducative et/ou la direction de la garderie.

CHAQUE ENFANT EST UNIQUE

En ce qui concerne le développement, chaque enfant a son propre rythme.

L'observation et la communication sont de précieux outils pour comprendre sa personnalité, appréhender son vécu et donc pouvoir apprécier ses besoins. La communication avec les parents nous aide à mieux comprendre son environnement, ses habitudes de vie, le contexte dans lequel il évolue. Cette compréhension nous permettra de mieux respecter le rythme de l'enfant et de lui proposer des outils propres à susciter sa curiosité et donc à encourager la découverte de ce qui l'entoure.

L'ENFANT EST L'ACTEUR PRINCIPAL DE SON DEVELOPPEMENT

C'est en interagissant avec son environnement et les autres que l'enfant apprend.
L'éducatrice lui fournit les outils dont il a besoin pour cette exploration, lui présentant le matériel didactique par exemple. Elle le guide mais ne fait pas à sa place. Ainsi l'enfant s'autonomise, peut faire preuve de créativité et d'imagination en toute sécurité.
Il peut donc développer son sens de l'observation et s'individualiser en ayant ses propres réactions et en faisant ses propres choix.

L'ENFANT APPREND PAR LE JEU

L'enfant joue et imite l'adulte naturellement. Il y prend un immense plaisir. Ce plaisir devient un moteur d'apprentissage, c'est ce qui le motive. Il explore, découvre son environnement et apprend. Apprendre par le jeu implique également de faire appel à sa créativité.
Par le jeu, l'enfant apprend et découvre peu à peu le plaisir de jouer avec d'autres, ce qui le pousse ensuite à se positionner par rapport aux autres, à s'affirmer, s'individualiser et enfin à devoir gérer ses frustrations, à se sociabiliser.
Le jeu est aussi un moyen de communication. Il permet à l'enfant d'exprimer ses peurs et ses frustrations.

LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST UN PROCESSUS GLOBAL ET INTEGRE

Comme mentionné précédemment, le développement de l'enfant implique plusieurs dimensions : psychomotrice, cognitive, langagière, socio-affective et morale.
Chaque dimension ne peut être considérée seule. Elles sont toutes importantes et intimement liées entre elles. Si elles n'évoluent pas forcément au même rythme, chaque dimension fait appel aux autres dans son développement.
L'enfant apprend par l'exploration. L'éducatrice doit avoir à cœur de l'encourager.

LES DOMAINES DE DEVELOPPEMENT

EN BREF... Extrait du guide Accueillir la petite enfance, 2019

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines : physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif.
Ceux-ci interagissent Entre eux à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue.
Favoriser le développement global de l'enfant implique entre autres que le personnel éducateur et les RSG offrent des expériences éducatives variées adaptées à l'âge et aux besoins de chaque enfant qui soutiennent notamment les composantes suivantes :

LE DEVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

La santé et la sécurité, les besoins physiologiques (l'alimentation, le sommeil et l'hygiène), le développement sensoriel, le schéma corporel ainsi que la motricité globale et la motricité fine.

LE DEVELOPPEMENT COGNITIF

L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

LE DEVELOPPEMENT LANGAGIER

Le langage pré linguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que le développement graphique.

LE DEVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

L'attachement (l'établissement d'une relation affective significative), le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales.

LES DOMAINES DE DEVELOPPEMENT

LA PLUME & l'enfant

LE DEVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

Les enfants bénéficient d'un espace de psychomotricité adapté et sécuritaire au sein de la garderie. Un espace extérieur de jeu est aménagé si besoin pour encourager le développement psychomoteur et permettre aux enfants de courir, grimper, glisser, ramper …
Des activités artistiques sont également proposées ainsi que des activités de manipulation encourageant la motricité fine.
Le matériel sensoriel Montessori est tout particulièrement intéressant pour le développement des cinq sens, en cela qu'il ne surstimule pas mais focalise sur un ou deux sens en fonction du matériel.

LE DEVELOPPEMENT COGNITIF

L'environnement de l'enfant est l'une des composantes qui entre dans le développement cognitif.
Cet environnement se doit d'être stimulant. L'éducatrice doit encourager l'enfant à expérimenter en jouant. Le jeu doit se faire dans un espace adapté. Il en est de même de la durée.
Il va ainsi développer son organisation temporelle et spatiale.
L'éducatrice peut également discuter avec l'enfant en le questionnant sur ce qu'il fait.
L'enfant faire donc part de sa réflexion et de son raisonnement, il organise sa pensée et peut ensuite élaborer des stratégies pour résoudre des problèmes.

LE DEVELOPPEMENT LANGAGIER

L'acquisition du langage est grandement favorisée par la vie de groupe. Les interactions entre l'enfant et le groupe d'enfant et entre l'enfant et les adultes encouragent cette acquisition.

Nous devons être attentif au langage oral, porter attention au vocabulaire et à la prononciation. Notre rôle est également d'encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent et à décrire ce qu'il voit.
A nous de l'encourager à utiliser de nouveaux mots, de le soutenir dans sa communication aux autres.
La garderie est un milieu propice à l'exploration d'autres formes d'expressions tels que le chant, la danse ou toute création artistique permettant l'expression, ainsi que l'éveil à la lecture et à l'écriture.

LE DEVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

Il est important d'aider l'enfant à établir une relation de confiance avec d'autres adultes que ses parents. L'aider à exprimer ses émotions, verbaliser, à apprendre à gérer ses frustrations sont autant d'atouts qui l'aideront à prendre confiance en lui et à développer sa propre identité.
C'est en prenant confiance en lui, en comprenant et en respectant les consignes que l'enfant pourra prendre position dans le groupe, apprendre à respecter les différences à écouter l'autre et donc à s'intégrer.

Le multi âge est un mode de regroupement naturel qui rappelle la famille et la vie en société.
Il offre de nombreux avantages :

- Les enfants se sentent moins en compétition. Le multi âge incitant moins à la comparaison
- Les plus âgés consolident leurs acquis en transmettant leurs connaissances
- Observer les grands en action permet aux plus jeunes d'enregistrer des informations qu'ils pourront appliquer au moment opportun
- Plus grande acceptation des différences
- Respect du rythme d'apprentissage de chacun
- Les enfants plus âgés mais plus timides ont quand même l'occasion de pouvoir expérimenter leur leadership
- Les habiletés sociales sont favorisées : coopération, entraide, partage, autonomie, collaboration…
- Les grands aident spontanément les petits, et les petits adorent ça. La classe devient un lieu d'émulation et d'émancipation… pour tous !

Les doudous ou autres objets transitionnels sont les bienvenus à la garderie.
L'enfant doit sentir qu'il peut exprimer ce qu'il ressent et être encouragé lorsqu'il y arrive.
De même que lorsqu'il s'autonomise et se responsabilise. A nous d'être un soutien lorsqu'il veut expérimenter de nouvelles choses.
A nous également de l'encourager à participer à la vie en communauté lors des activités de routine par exemple, au moment des repas en fonction de son âge bien sûr. En lui confiant certaines responsabilités et en le valorisant.

ANNEXE
NOS ROUTINES

A noter que nous n'avons pas de routine au Nido (pouponnière) puisque nous respectons les horaires de dodo et de repas propre à chaque enfant.

COMMUNAUTE ENFANTINE

7h30-9h	Accueil des enfants à l'extérieur si le temps le permet
9h-9h30	Salle de bain, soins d'hygiène, changes
	Chanson du bonjour puis collation
9h30-11h	Jeu dans la classe ou sortie à l'extérieur, changes au besoin
11h	Rassemblement en ellipse, préparation de la table par 3 enfants et 1 éducatrice
11h15	Lavage des mains
11h30	Repas
12h00	Salle de bain, soins d'hygiène, changes
12h00-12h30	Temps calme ou de motricité en fonction des besoins (3 groupes)
12h30	Installation au dodo
	Réveil progressif des enfants au cours de l'après-midi
	Salle de bain, soins d'hygiène, changes, au fur et à mesure des réveils
15h00	Collation (mise de côté pour les dormeurs)
15h30-17h30	Jeu libre dans la classe ou dehors

MAISON DES ENFANTS

7h30-9h	Accueil des enfants à l'extérieur si le temps le permet
9h	Retour dans la classe, vestiaire, lavage de mains
9h15-11h30	Travail dans la classe, collation libre de 9h30 à 10h30
11h30	Rassemblement en ellipse, installation de la table par 2 enfants et 1 éducatrice
12h00	Repas
12h45	Salle de bain, soins d'hygiène
12h45-14h	Temps à l'extérieur pour les enfants non dormeurs
	Installation des enfants dormeurs
	Réveil progressif des enfants au cours de l'après-midi
14h	Retour en classe des enfants qui étaient à l'extérieur
	Reprise des activités, travail individuel ou par projet
15h30	Collation
16h-17h30	Salle de bain, soins d'hygiène puis préparation des enfants pour aller à l'extérieur.